

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского (юношеского) творчества»  
городского округа город Салават Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МС  
МБУ ДО ДД(Ю)Т  
г. Салавата  
Протокол № 1  
от «29» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании педагогического  
совета МБУ ДО ДД(Ю)Т  
г. Салавата  
Протокол № 1  
от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора  
МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салават:  
М.К. Иванова  
Приказ № 1  
от «29» 08 2025 г.



**«ШАХМАТЫ»**  
**дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**индивидуального дистанционного обучения**  
(срок реализации программы: 1 год, возраст обучающегося: 14 лет)

Автор-составитель:  
Фахретдинов Роберт Талгатович,  
педагог дополнительного  
образования  
МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата,  
высшая квалификационная  
категория

г. Салават, 2025

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель и задачи программы	6
3.	Учебный план	8
4.	Содержание программы	9
5.	Организационно-педагогические условия реализации программы	14
6.	Оценочные и методические материалы	18
7.	Список литературы	20
8.	Приложение	23
8.1	Приложение 1. Диагностический материал для проведения аттестации обучающихся	25

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра.

Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Во время игры шахматисты задействуют оба полушария мозга. При анализе работы мозга сильных игроков выяснилось, что при обдумывании ходов у них работают оба полушария мозга: правое полушарие, лучше приспособленное к зрительному восприятию, распознает шаблонные ситуации на доске на основе опыта прошлых игр, а левое анализирует возможные ходы.

В. Сухомлинский писал: "... без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти...".

Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания обучающихся разного возраста.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа индивидуального дистанционного обучения «Шахматы» по своей направленности является физкультурно-спортивной.

**Уровень освоения программы:** углубленный (учебно-тренировочный этап).

**Актуальность** создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы индивидуального дистанционного обучения «Шахматы» вызвана потребностями дополнительной индивидуальной работы с одаренными детьми. Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей.

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющий осуществить обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимся.

Внедрение новых технологий с применением электронного обучения поддерживается государством на различных уровнях, что подтверждено нормативными документами федерального и регионального уровней.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа индивидуального дистанционного обучения «Шахматы» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказа Минспорта России «Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта шахматы» с учётом

накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность обучающемуся получить углубленный уровень знаний.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа индивидуального дистанционного обучения «Шахматы» обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых обучающихся. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимся дополнительной общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Программа составлена для Ибрагимова Камиля, 14 лет. Он зарекомендовал себя как способный, трудолюбивый, ответственный обучающийся. Является чемпионом г. Салавата по классическим шахматам 2024 г., призер первенства РБ Кубка РБ по шахматам 2024 г. Победитель Кубка Дворца творчества по быстрым шахматам 2025 г. Прошел курс учебно-тренировочного этапа на протяжении шести лет, и имеет знания, опыт и желание добиться новых спортивных достижений.

В связи с этим возникла необходимость составления индивидуальной программы обучения в дистанционной форме.

**Отличительная особенность** данной программы заключается:

- в повышении конкурентоспособности через освоение новых ИКТ технологий, создание единой информационной среды для участников педагогического процесса;
- в поэтапном освоении обучающимся программного материала;
- в методике подбора заданий разного уровня сложности. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии;
- в использовании в процессе обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные дебюты» и т.д.). Данные программы осваиваются с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность обучающемуся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше он поднялся в игре с компьютером;
- в системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений;
- в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность.

**Педагогическая целесообразность.** В программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимся общеобразовательной программы, благодаря развитию личности, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

Программа направлена на организацию содержательного досуга обучающегося, удовлетворение его потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа индивидуального дистанционного обучения «Шахматы» обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых обучающихся.

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа индивидуального дистанционного обучения «Шахматы» является дополнением программы «Шахматы, учебно-тренировочный этап», для работы с одаренными детьми.

**Срок освоения программы - 1 год.**

**Объем программы.**

1 год обучения – 36 недель по 4 академических часа в неделю - 144 академических часа за весь период обучения.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, с перерывов 10 минут. Продолжительность занятий согласно СанПин.

Наличие материально-технической оснащенности и программно-методического материала позволяет реализовать Программу с использованием **дистанционных технологий**.

**Условия реализации программы.**

Условия отбора: для введения обучающегося в формат индивидуального дистанционного обучения, он должен в течении двух лет показывать стабильно высокие спортивные результаты на городском и выше уровне.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Для реализации программы используются технологии развивающего обучения, контрольно-оценочной деятельности.

Для реализации образовательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей, отведенного времени, используются различные формы и методы работы с обучающимся: словесные, наглядные, практические, стимулирующие, контроля и самоконтроля.

В целях лучшего усвоения и восприятия учебного материала разработаны и выполнены учебные наглядные пособия, раздаточный материал для самостоятельной работы, используется литература, видеоматериал, все это позволяет усваивать материал в зависимости от индивидуальных качеств обучающегося, приобретенных знаний.

Программа основана с учетом специфических особенностей уровня подготовки обучающегося, при помощи подбора заданий разного уровня сложности.

**Практическая работа** включает в себя следующие элементы:

- ~ сеанс одновременной игры;
- ~ турнир, блицтурнир;
- ~ конкурс решения задач, этюдов, комбинаций;
- ~ консультационная партия;
- ~ анализ партий;
- ~ судейство и организация соревнований.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** подготовка шахматиста высокой квалификации, владеющего базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

Программа направлена на создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающегося, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Для достижения этой цели решаются следующие **задачи**.

**Обучающие:**

- овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить обучающихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить обучающихся видеть в позиции разные варианты.

**Развивающие:**

- развить фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развить интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развить способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развить волевые качества личности.

**Воспитательные:**

- воспитать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитать целеустремлённость, трудолюбие.

**Календарный учебный график  
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
индивидуального дистанционного обучения «ШАХМАТЫ»**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
7 год	01.09.2025 г.	31.05.2026 г.	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	-	Беседа.
2.	Краткая история шахмат	4	4	-	Опрос.
3.	Дебют.	32	16	16	Опрос. Тренировочные партии.
4.	Основы миттельшпиля	24	12	12	Решение упражнений. Тестирование.
5.	Тактические удары и комбинации	20	10	10	Тренировочные партии. Тестирование.
6.	Эндшпиль.	32	16	16	Тренировочные Партии. Опрос.
7.	Анализ партий, сеансы одновременной игры, консультационные партии, конкурсы решений.	30	10	20	Лёгкие партии, сеансы одновременной игры, квалификационные турниры
	Итого	<b>144</b>	70	74	

#### **Планируемые результаты.**

##### **Личностные результаты:**

- ориентация на понимание причин успеха в творческом поиске лучших ходов в конкретной шахматной партии;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность,
- любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому знанию и спортивным успехам, культурному наследию русской и советской шахматной школы.

##### **Метапредметные результаты:**

- способность учитывать выделенные ориентиры действий в новых шахматных приемах, планировать свои действия в области шахматной стратегии во время партии;
- навык самостоятельной работы и работы в группе во время конкурса решения задач и этюдов;
- умение адекватно воспринимать оценку своей игры со стороны окружающих и педагога;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль развития своего умения играть аккуратно и точно, не допуская грубых ошибок;

##### **Предметные результаты:**

- умение играть избранный дебют, своевременно выводить каждую фигуру, экономя каждый темп на доске, гармонично расставлять фигуры, чтобы они не мешали друг другу, рассчитывать и проводить в жизнь изученные комбинации и приемы борьбы;
- навык игры с шахматными часами, умение распределить свое время, чтобы хватило грамотно сыграть всю партию от начала и до конца;
- умение комбинировать различные знания разных стадий шахматной игры во время партии;
- умение рассчитать план будущей игры, правильно оценить свои время и силы, и время и силы своего соперника.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Особенности организации образовательного процесса индивидуального дистанционного обучения (7 год)**

На данном этапе обучающийся продолжает осваивать комбинации с сочетанием тактических ударов, расширяет арсенал стратегических приемов миттельшпиля, завершает формирование индивидуального дебютного репертуара. Продолжает приобретать опыт участия в республиканских соревнованиях.

Прививаются элементы исследовательской работы по изучению актуальных дебютных схем. Участие в онлайн турнирах и конкурсах. Участие в организации и проведении соревнований.

#### **Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ – 2ч. (теория - 2 ч.)**

**Тема 1.1** Техника безопасности при занятиях шахматами.

Теория. Гигиена, закаливание, режим тренировочных занятий и отдыха. Питание, самоконтроль. Оказание первой помощи при травмах. Поведение на улице во время движения к месту занятия. Безопасный маршрут.

#### **Раздел 2. Краткая история шахмат -4ч. (теория - 4 ч.)**

**Тема 2.1** Стейниц, Чигорин

Теория. Творчество и краткая биография.

**Тема 2.2** Ласкер, Эйве

Теория. Творчество и краткая биография.

#### **Раздел 3. Дебют – 32 ч. (теория -16 ч., практика -16 ч.)**

**Тема 3.1** Королевский гамбит.

Теория. Принятый. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

**Тема 3.2** Королевский гамбит.

Теория. Отказанный. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

**Тема 3.3** Испанская партия.

Теория. Вариант Стейница. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

**Тема 3.4** Испанская партия.

Теория. Вариант Брейера. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

**Тема 3.5** Испанская партия. Классическая система.

Теория. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

**Тема 3.6** Скандинавская защита.

Теория. Закрытая система. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

**Тема 3.7** Защита Алехина.

Теория. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

**Тема 3.8** Защита Каро-Канн.

Теория. Классическая система. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

**Тема 3.9** Защита Каро-Канн.

Теория. Система Петросяна. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

**Тема 3.10 Современная защита.**

Теория. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии

**Тема 3.11 Сицилианская защита.**

Теория. Вариант Мароци Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

**Тема 3.12 Сицилианская защита.**

Теория. Вариант Паульсена. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

**Тема 3.13 Сицилианская защита.**

Теория. Система Раузера. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

**Тема 3.14 Славянская защита.**

Теория. Разменная система. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

**Тема 3.15 Ферзевый гамбит.**

Теория. Разменная система. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

**Тема 3.16 Ферзевый гамбит.**

Теория. Разменная система. Основные идеи за белых и черных.

Практика. Тренировочные партии.

#### **Раздел 4. Основы миттельшиля – 24 ч. (теория -12ч., практика -12 ч.)**

**Тема 4.1 Оценка позиции.**

Теория. Пешечная структура. Расположение фигур. Слабые поля.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

**Тема 4.2 Выбор плана.**

Теория. Понятие плана. Связь оценки с выбором плана.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

**Тема 4.3 Атака на короля в центре.**

Теория. План атаки. Понятие атаки. Фигурная атака.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

**Тема 4.4 Атака при односторонних рокировках.**

Теория. Пешечный штурм.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

**Тема 4.5 Атака при разносторонних рокировках.**

Теория. Пешечный – фигурный штурм.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

**Тема 4.6 Основы стратегии.**

Теория. Использование пешечного перевеса на ферзовом фланге.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

**Тема 4.7 Основы стратегии.**

Теория. Использование пешечного перевеса в центре.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

**Тема 4.8 Основы стратегии.**

Теория. Использование пешечного перевеса на королевском фланге.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

**Тема 4.9 Основы стратегии.**

Теория. Пешечная цепь.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

**Тема 4.10 Основы стратегии.**

Теория. Качественное пешечное превосходство.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

**Тема 4.11** Основы стратегии.

Теория. Понятие сильного поля. Использование.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

**Тема 4.12** Пешечная структура.

Теория. Пешечные слабости, островки, изолированная пешка.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

**Раздел 5. Тактические удары и комбинации – 20 ч.(теория -10ч., практика -10 ч.)**

**Тема 5.1** Техника расчета вариантов.

Теория. Дерево расчета.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

**Тема 5.2** Техника расчета вариантов.

Теория. Выбор ходов-кандидатов. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

**Тема 5.3** Ошибки при расчете вариантов.

Теория. Остаточный образ. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

**Тема 5.4** Техника расчета вариантов.

Теория. Тоннельный метод расчета вариантов. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

**Тема 5.5** Типичные комбинации.

Теория. Слабость 8 линии. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

**Тема 5.6** Типичные комбинации.

Теория. Жертва на h7. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

**Тема 5.7** Типичные комбинации.

Теория. Извлечение короля. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

**Тема 5.8** Сложные комбинации.

Теория. Сочетание тактических приемов. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

**Тема 5.9** Завлечение.

Теория. Определение завлечения. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

**Тема 5.10** Уничтожение защиты.

Теория. Определение уничтожения защиты. Разбор учебных примеров.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

**Раздел 6. Эндшпиль – 32 ч. (теория -16ч., практика -16 ч.)**

**Тема 6.1** Переход в пешечное окончание.

Теория. Размен с целью перехода в выигранное окончание.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

**Тема 6.2** Пешечные окончания.

Теория. Реализация материального перевеса.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

**Тема 6.3** Пешечные окончания.

Теория. Реализация позиционного перевеса.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

**Тема 6.4** Слоновые окончания.

Теория. Реализация материального перевеса.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

**Тема 6.5 Слоновые окончания.**

Теория. Реализация позиционного перевеса.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

**Тема 6.6 Коневые окончания.**

Теория. Реализация материального перевеса.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

**Тема 6.7 Коневые окончания.**

Теория. Реализация позиционного перевеса.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

**Тема 6.8 Ладейные окончания.**

Теория. Оценка ладейных окончаний.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

**Тема 6.9 Ладейные окончания.**

Теория. Реализация материального перевеса.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

**Тема 6.10 Ладейные окончания.**

Теория. Реализация позиционного перевеса

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

**Тема 6.11 Реализация лишнего качества.**

Теория. Ладья против слона с пешками.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

**Тема 6.12 Ферзевые окончания.**

Теория. Способы достижения ничьи.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

**Тема 6.13 Ферзевые окончания.**

Теория. Способы достижения выигрыша.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

**Тема 6.14 Сложные окончания.**

Теория. Реализация материального перевеса.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

**Тема 6.15 Сложные окончания.**

Теория. Реализация позиционного перевеса.

Практика. Практикум по решению учебных позиций.

**Тема 6.16 Повторение и закрепление пройденного материала.**

Теория. Повторение пройденного материала.

Практика. Закрепление пройденного материала

**Раздел 7. Анализ партий, сеансы одновременной игры, консультационные партии, конкурсы решений – 30ч. (практика - 30 ч.)**

**Тема 7.1 Анализ тренировочных партий.**

Практика. Анализ тренировочных партий. Принципы дебютной стратегии.

**Тема 7. Анализ тренировочных партий.**

Практика. Анализ тренировочных партий. Оценка и выбор плана в дебюте.

**Тема 7.3 Анализ тренировочных партий.**

Практика. Анализ тренировочных партий. Переход из дебюта в миттель.

**Тема 7.4 Анализ тренировочных партий.**

Практика. Анализ тренировочных партий. Переход из дебюта в миттель.

**Тема 7.5 Анализ тренировочных партий.**

Практика. Анализ тренировочных партий. Рациональное использование времени.

**Тема 7.6** Сеанс одновременной игры.

Практика. Сеанс одновременной игры. Открытые дебюты.

**Тема 7.7** Сеанс одновременной игры.

Практика. Сеанс одновременной игры. Полуоткрытые дебюты.

**Тема 7.8** Сеанс одновременной игры.

Практика. Сеанс одновременной игры. Закрытые дебюты.

**Тема 7.9** Сеанс одновременной игры.

Практика. Сеанс одновременной игры. Редкие продолжения

**Тема 7.10** Сеанс одновременной игры.

Практика. Сеанс одновременной игры. Произвольный выбор дебюта.

**Тема 7.11** Консультационные партии.

Практика. Консультационные партии. Дебют.

**Тема 7.12** Консультационные партии.

Практика. Консультационные партии. Миттельшпиль.

**Тема 7.13** Консультационные партии.

Практика. Консультационные партии. Эндшпиль.

**Тема 7.14** Консультационные партии.

Практика. Консультационные партии. Свободная игра.

**Тема 7.15** Консультационные партии.

Практика. Консультационные партии. Дебют.

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы индивидуального дистанционного обучения «Шахматы» обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающегося, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающегося.

**Формы проведения занятий:** практическое, теоретическое или комбинированное занятие, беседа, турнир, блицтурнир, соревнование, конкурс. Занятия предполагают теоретическую и практическую часть.

**Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:** индивидуальная.

Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

**Методы обучения.**

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

Объяснительно-иллюстративный – обучающийся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – обучающийся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие обучающегося в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение методами научного познания, самостоятельной творческой работы, это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

Частично-поисковый – обучающийся участвует в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

**Средства обучения.**

**Дидактический и лекционный материал:**

- методические разработки мастер-классов и открытых занятий;
- схемы композиций, комбинаций и этюдов шахматных партий;
- книги, журналы, брошюры по технике шахматной игры;
- книги, брошюры шахматных задач, композиций, этюдов, игр и др.;
- видеоматериалы и презентации по истории шахматного спорта.

**Педагогические технологии, используемые при реализации программы.**

**Технология индивидуального обучения.**

**Индивидуальное обучение** – форма, модель организации учебного процесса, при которой: педагог взаимодействует лишь с одним обучающимся, один обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т.п.).

Главное достоинство индивидуального обучения – оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его

особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, «вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как обучающегося, так и педагога, приспосабливать их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны педагога и со стороны обучающегося. Все это позволяет обучающемуся работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное для себя время, что, естественно, позволяет достигать высоких результатов обученности.

При составлении и разборе партий, комбинаций, композиций и этюдов индивидуальная работа проходит следующим образом:

- знакомство с заданием (планирование работы);
- индивидуальное выполнение задания;
- обсуждение результатов работы;
- общий вывод о работе и достижении поставленных задач;
- дополнительная информация педагога для обучающегося.

Педагог при организации образовательного процесса учитывает индивидуальные особенности обучающегося.

При такой работе:

- повышается мотивация обучающегося;
- снижается уровень тревожности, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении любых предложенных задач;

Ещё Ушинский писал, что ребёнок от природы не имеет душевной лености, он любит деятельность, хочет всё делать сам. Нет обучающихся, ни к чему не способных. Способности можно развить, не развить или пригасить.

Индивидуальные консультации являются наиболее эффективным средством для решения задач дифференциации обучения, и в конечном итоге, повышения мотивации обучения и его результатов.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только обучающийся, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Дифференцированный подход в обучении необходим. Он должен определяться не только формой, но и содержанием учебного процесса. Педагогу следует найти оптимальное соответствие средств, ведущих к конечной цели.

**Здоровьесберегающая технология.** Родоначальником введения понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии» в практику образования является Н.К. Смирнов. Он утверждает, что здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать как совокупность форм и методов организации обучения обучающихся без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – обеспечить обучающемуся сохранение здоровья за период обучения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие технологии – это наличие условий:

- психологический комфорт;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- эмоциональный эффект (победа или поражение);
- двигательная активность (смена видов деятельности во время занятия).

Это целый комплекс, который влияет на успешность в обучении.

Организация учебной деятельности:

- строгая дозировка учебной нагрузки;
- построение занятия с учетом динаминости обучающегося, его работоспособности;
- соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность помещения, чистота);
- благоприятный эмоциональный настрой.

Умственная деятельность всегда ведет к усталости и падению работоспособности, а это влияет на качество усвоения изучаемого материала и на способность воспринимать какую-либо информацию. Но если занятие проходит разнообразно и интересно, то и усталость не ощущается. Не нужно забывать и о том, что отдых – это смена видов деятельности. Поэтому при планировании занятия нужно не допускать однообразия работы. В норме должно быть 4–7 смен видов деятельности в течение занятия (теория, динамическая пауза, шахматная партия, разбор партии, динамическая пауза, теория, шахматная партия с другим партнёром и т.п.).

Осуществление идеи организации здоровьесберегающего образовательного процесса приводит к необходимости использования динамических пауз на каждом занятии. Известно, что просидеть 45 минут обучающимся (особенно гиперактивным) достаточно сложно. Очень хорошо, если предлагаемые упражнения для динамической паузы органически вплетаются в канву занятия.

**Технология игрового обучения.** Значение игровой технологии невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в спорт, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. И, конечно же, невозможно учить игре в шахматы и не учитывать технологию игрового обучения.

Цель использования технологии – игра в игре – обеспечение усвоения знаний, умений и навыков шахматной игры с помощью педагогических игр. Процесс обучения шахматам развивается на языке действий, учатся и учат все участники игры в результате активных контактов друг с другом. Игровые приемы и ситуации выступают как средство побуждения и стимулирования обучающихся к образовательной деятельности.

В практической работе педагога реализация игровых приемов и ситуаций на занятиях происходит по следующим основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед обучающимся в форме игровой задачи;
- образовательная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в образовательную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Дистанционные технологии.

Кейсовая-технология основывается на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения обучающимся при организации регулярных консультаций у педагога.

Телевизионно-спутниковая технология основана на применении интерактивного телевидения: телевизионные и радиолекции, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.

Сетевые технологии используют телекоммуникационные сети для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и обучающимся. Сетевые технологии подразделяются на асинхронные и синхронные.

**Приемы и методы организации образовательного процесса** с отражением условий его реализации, характеристикой дидактического материала и технического оснащения.

Педагогические приемы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка);
- сотрудничества, позволяющего педагогу и ребенку быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободного выбора, когда возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания.

Основные методы и формы организации образовательного процесса:

- применение на занятиях словесных и наглядных методов обучения;
- проведение презентаций;
- просмотр видеоматериалов, иллюстраций;
- тематическое консультирование;
- проведение для обучающегося тематических мастер-классов;
- практические занятия, беседы;
- поощрение новаторства и творчества;
- создание проблемных ситуаций.

Программа опирается на принципы:

- наглядности;
- доступности;
- сознательности и активности;
- систематичности и последовательности;
- прочности в овладении знаниями, умениями, навыками;
- непрерывной связи теории с практикой (новый материал закрепляется выполнением практической работы);
- природосообразности (учет возрастных возможностей и задатков обучающегося при включении их в различные виды деятельности);
- индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы обучающегося;
- гуманизации;
- разноуровневости, дифференциации;
- культуросообразности.

#### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- помещение, соответствующее нормам СанПин, с освещением, столами и стульями;
- наборы шахматных досок и фигур;
- место в кабинете для динамических пауз;
- доска для показа наглядного материала;
- компьютер, проектор, экран, интернет.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Оценочные материалы.**

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

**Входная диагностика** – в форме собеседования, позволяет выявить уровень подготовленности для занятия данным видом деятельности. Проводится на первом занятии данной программы.

**Текущий контроль** (в течение всего учебного года) –осуществляется на каждом занятии, для чего используются домашние задания.

По мере накопления обучающимся знаний и опыта игры, педагогом организуются консультационная партия, как особая форма оценки результатов освоения материала.

**Промежуточная аттестация** – проводится в середине каждого учебного года по изученным темам, для выявления уровня освоения содержания программы и своевременной коррекции образовательного процесса. Форма проведения: шахматные турниры, квалификационные и командные соревнования.

**Итоговый контроль** – проводится в конце года обучения и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения.

Форма проведения: тестирование, конкурсы, сеансы одновременный игры, турниры.

**Контроль и критерии замера результатов.** В течение всего образовательного процесса педагогу необходимо проводить диагностику, которая поможет выявить пробелы в знаниях, умениях, навыках обучающегося, своевременно спланировать коррекционную работу, увидеть в динамике развитие обучающегося.

Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных способностей обучающегося:

- уровень развития оперативной памяти;
- уровень развития воображения;
- уровень развития образного и комбинаторного мышления.

Итоговая оценка развития качеств обучающегося производится по трём уровням: «высокий» – когда положительные изменения личностного качества обучающегося в течение учебного года признаются как максимально возможные для него; «средний» – когда изменения произошли, но обучающийся потенциально был способен к большему; «низкий» – когда изменения не замечены.

### **Методические материалы.**

Программа предусматривает использование различных методов в работе с обучающимися- это и устное изложение материала, беседа, знакомство с наглядными пособиями, работа по образцу, самостоятельное выполнение заданий.

Форма проведения занятий также может быть разной: соревнование, занятие-игра, конкурс решений и др.

Изложение теоретического материала и все пояснения даются индивидуально. В дальнейшем основным методом становится научно-познавательный метод. При проведении занятий используется также метод консультаций и работы с технической, справочной литературой, пособиями.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями обучающегося а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Методы проведения занятий:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Методы организации учебно-воспитательного процесса:

- участие в городских культурно-массовых мероприятиях;
- привлечение к работе, связанной с проведением соревнований, родителей, спонсоров;
- связь с общественными организациями.

План изучения отдельных тем:

- а) объяснение педагогом задачи данной темы;
- б) объяснение материала;
- в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала;
- г) проведение практических занятий на данную тему.

Учебный материал данной программы рассчитан на проведение занятий индивидуально, дистанционно на один год.

## **7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 04.08.2023 N 4-3).
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. N 2501-р. «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года».
5. Указ Президента РФ № 314 от 8 мая 2024 года «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей».
7. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
8. Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в РФ Года защитника Отечества".
9. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года.
10. Национальный проект «Молодёжь и дети» (Федеральный проект «Всё лучшее детям») разработан и запущен по указу президента России Владимира Путина от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
11. Федеральный закон. «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ (в редакции Федеральных законов от 08.08.2024 г.№ 219-ФЗ).
12. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года.
13. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р (в ред. от 15.04.2023 г.).
14. Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Приказ Министерства просвещения России от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023 г.).
16. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Настоящее постановление вступило в силу с 1 сентября 2024 г. и действует до 1 сентября 2029 г.).
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
18. Концепция развития креативных (творческих) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки до 2030 года утверждена распоряжением Правительства РФ от 20.09.2021 №2613-р (ред. от 21.10.2024).
19. Концепция развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 28.12.2021 года № 3894-р (в ред. от 20.03.2023 г.).
20. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 "Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития".

22. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р (ред. от 29.05.2025) «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года».

23. Указ Президента РФ от 08.05.2024 N 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

24. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

25. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

26. Указ Президента РФ от 17.05.2023 N 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года".

27. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (редакция от 30.08.2024).

28. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

29. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

30. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. N 2950-р. «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».

31. Распоряжение Правительства РФ от 21.05.2025 N 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».

32. Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Республики Башкортостан от 01.11.2022 г. № 690).

33. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.12.2021 № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года».

34. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями на 5 мая 2021г.).

35. Государственная программа «Развитие образования в Республике Башкортостан», утверждена постановлением Правительства Республики Башкортостан от 9 января 2024 года №1.

36. Государственная программа «Сохранение и развитие государственных языков Республики Башкортостан и языков народов Республики Башкортостан» (утв. постановлением Правительства Республики Башкортостан от 29 января 2024 года №17).

37. Закон Республики Башкортостан от 06 декабря 2021 г. № 478-з «О молодежной политике в Республике Башкортостан».

38. Закон Республики Башкортостан от 23.03.1998 N 151-з "О государственной системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав в

"Республике Башкортостан" (с изменениями от 26.06.2023 N 756-з.).

39. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 17 июня 2020 года №357 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Республике Башкортостан на 2020-2025 годы».

40. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы")".

41. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей – инвалидов, с учетом их особенных образовательных потребностей.

42. Письмо Минпросвещения России от 23.08.2024 N АЗ-1705/05 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования и тд.».

43. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», разработанные Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий» (совместно с Минпросвещением РФ, Москва 2023г.).

44. Письмо Минпросвещения России от 09.07.2020 N 06-735 "О направлении методических рекомендаций о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музеиными средствами".

45. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные Министерством просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ – 3935/06.

46. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Уфа-2022 год).

47. Методические рекомендации ВЦХТ «Дополнительные общеобразовательные программы по развитию предпринимательских навыков обучающихся (Москва 2021 г.).

48. Методические рекомендации «По особенностям организации Дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивных и специальных групп» (РУДН совместно с Минпросвещением РФ, Е.В. Кулакова, Любимова М.М., Москва 2020 г.).

49. Муниципальная нормативно-правовая база, касающаяся деятельности системы дополнительного образования.

50. Локальные акты МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата.

### Основная литература

1. Шааб А.А. «Развитие личности обучающихся средствами дополнительного образования: шахматы» Новокузнецк, 2019г.
2. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности / Под общ. ред. Н.А. Алексеева. - М.: ГЦОЛИФК, 2019. - 80 с.

### Дополнительная литература

1. Авербах Ю. «Школа середины игры», изд-во «Терра-спорт», М. 2021г.
2. Авербах Ю. Котов А. Тайманов М. и др. «Шахматная академия. 24 лекции», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2019г.
3. Авербах Ю. Котов А. Юдович М. «Шахматная школа», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2018г.
4. Блох М. «600 комбинаций» М. 2018г.
5. Вершинин М.А. Педагогическая технология формирования логического мышления в условиях шахматной деятельности: Монография. – Волгоград; ИПК: Царицын, 2018. - 256 с.
6. Вершинин М.А. Технологическое обеспечение формирования логического мышления обучающихся в условиях дополнительного образования: Канд. дис. Саратов, 2018. - 237 с.
7. Волчок А.С. «Уроки шахматной тактики», Николаев, изд-во «Атолл», 2013г.
8. Голенищев В. «Программа подготовки шахматистов I разряда» М. «Советская Россия», 2013г.
9. Голенищев В. «Программа подготовки шахматистов II разряда» М. «Советская Россия», 2013г.
10. Голенищев В. «Программа подготовки шахматистов IV-III разрядов» М. «Советская Россия», 2011 г.
11. Иващенко С.Д. «Сборник шахматных комбинаций», Киев, «Радянська школа», 1986г.
12. Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных комбинаций» М. 2003г.
13. Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных окончаний» М. 2003г.
14. Кособродов М.П. «Шахматные комбинации», изд-во «Дебют-плюс», Киев, 1977г.
15. Костров В. Белявский Б. «Как играть шахматные окончания. Тест-партии». Кн.1, 2 Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2003г.
16. Костров В. Белявский Б. «Решебник. 2000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2003г.
17. Славин И.И. «Учебник-задачник шахмат» Архангельск, тт. 1-7, «Правда Севера», 2013г.
18. Сухин И.Г. «1000 самых знаменитых комбинаций» М. 2001г.
19. Хенкин В. «Последний шах» М. изд-во «ФиС» 1979г.
20. Чехов В., Архипов С, Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV—II разрядов. — М.: «Можайский полиграфкомбинат», 2007. — 240 с
21. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. Москва, 2011г.
22. Чехов В., Комляков В. «Программа подготовки шахматистов I разряда - кандидатов в мастера спорта», М., 2009, 305 с.
23. Эйве М. «Стратегия и тактика. Курс шахматных лекций», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2002г.
24. Яковлев Н. Костров В. «Шахматный решебник-2. Найди лучший ход!», изд-во С.-Петербург, 1998г.

### Литература для обучающихся

1. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов н/Д: Феникс. 2021. – 128 с.

2. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. – Краснодар: Кубанькино, 2020. – 160 с.
3. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов I разряда. – Краснодар: Кубанькино, 2020. – 140 с.
4. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов II разряда. – Краснодар: Кубанькино, 2019. – 152 с.
5. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов III разряда. – Краснодар: Кубанькино, 2019. – 150 с.
6. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов IV разряда. – Краснодар: Кубанькино, 2018. – 156 с.
7. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. – М.: Физкультура и спорт, 2020. – 239 с.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник в этюдах. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 208 с.
9. Шпильман Р. 1001 комбинация. – Харьков: Фолио, 2015. – 352 с.
10. Шумилин Н.П. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 2012. – 172 с.

#### Интернет-ресурсы

1. [www.whychess.ru](http://www.whychess.ru) – сайт шахматной библиотеки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.relod.ru>, свободный.
2. [www.chessworldweb.com/libraryfiles-archiv/E-books](http://www.chessworldweb.com/libraryfiles-archiv/E-books) - виртуальное сообщество шахматистов, файловый архив [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.chessworldweb.com/libraryfiles-archiv/E-books>, свободный.
3. [www.chesslibrary.ru](http://www.chesslibrary.ru) – шахматная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.chesslibrary.ru>, свободный.
4. [www.lichess.org](http://www.lichess.org) – игровой, обучающий сервер [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.lichess.org>, свободный.
5. [www.chess.com](http://www.chess.com) - игровой, обучающий сервер [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.chess.com>, свободный.

## 8. Приложение

### Приложение 1

#### Диагностический материал для проведения аттестации обучающихся

##### Входная аттестация

Критерий	Условия оценки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Решение тестовых заданий по шахматной композиции	До 5 правильно решенных задач	С 6 до 9 правильно решенных задач	10-12 и более правильно решенных задач
Решение тестовых заданий по решению комбинаций	Оценка позиции, план и ходы осуществляются с наводящими вопросами	Правильно оценена позиция, определен план, но ходы сделаны не правильно	Правильно оценена позиция и выбор плана, выбраны ходы
Решение тестовых заданий по знанию теоретических окончаний	До 5 правильно решенных задач	С 6 до 9 правильно решенных задач	10-12 и более правильно решенных задач

##### Промежуточная аттестация

Критерий	Условия оценки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Решение тестовых заданий по решению сложных комбинаций	До 5 правильно решенных задач	С 6 до 9 правильно решенных задач	10-12 и более правильно решенных задач
Теоретические знания типичных позиций миттельшпиля	Оценка позиции, план и ходы осуществляются с наводящими вопросами	Правильно оценена позиция, определен план, но ходы сделаны не правильно	Правильно оценена позиция и выбор плана, выбраны ходы
Участие в турнирах	Результат участия в турнире ниже квалификации обучающегося	Результат участия в турнире подтверждает собственную квалификацию	Результат участия в турнире – занятие призового места

### **Итоговая аттестация**

Критерий	Условия оценки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Решение тестовых заданий по шахматам и шахматной композиции	До 5 правильно решенных задач	С 6 до 9 правильно решенных задач	10-12 и более правильно решенных задач
Теоретические знания основных стратегических приемов	Оценка позиции, план и ходы осуществляются с наводящими вопросами	Правильно оценена позиция, определен план, но ходы сделаны не правильно	Правильно оценена позиция и выбор плана, выбраны ходы
Участие в турнирах	Результат участия в турнире ниже квалификации обучающегося	Результат участия в турнире подтверждает собственную квалификацию	Результат участия в турнире – занятие призового места

Прошнуровано,  
пронумеровано и скреплено

Печатью  
26 (Бюро № 14026-5) лист № 8

Верно.

*Медведев* Иванова

